

# EXTERNATO FLOR DO CAMPO



**Projeto Educativo**

**2018/2021**

---

# PROJETO EUDCATIVO

**Ano Letivo 2018/2021**



## Índice

Introdução.....	3
1 – Caracterização do Meio/Comunidade.....	4
1.1 – Origens e evolução histórica.....	4
1.2 – Situação geográfica.....	5
1.3 – Tipologia da população... ..	5
1.4 – Hábitos culturais.....	5
1.5 – Qualidade de vida.....	6
1.6 – Serviços de apoio.....	6
1.7 – Principais estruturas económicas.....	7
2 – Caracterização da Instituição... ..	7
2.1 – Elementos de identificação.....	7
2.1.1 – Instalações.....	8
2.1.2 – Material didático... ..	9
2.2 – Recursos humanos e materiais .....	10
2.2.1 – Pessoa docente .....	10
2.2.2 – Pessoal não docente... ..	10
2.3 – Cursos/Anos (2020/2021).....	10
2.4 – Caracterização dos alunos... ..	11
2.5 – Encarregados de educação... ..	11
2.6 – Órgão de gestão.....	11
2.7 – Orientação vocacional... ..	12
2.8 – Saúde escolar... ..	12
2.9 – Atividades curriculares e de complemento educativo. ....	12
2.10 – Visitas de estudo .....	12
2.11 – Inserção no contexto da sociedade atual... ..	12
3 – Princípios orientadores .....	13
3.1 – Projeto educativo... ..	13
3.2 – Finalidades.....	14
3.3 – Estratégias.....	14
4 – Objetivos e metas a concretizar.....	15
5 – Linhas orientadoras.....	16
6 – Avaliação... ..	17
7 – Considerações finais.....	18
8 – Anexos.....	19

## **Introdução**

O Externato Flor do Campo, fundado em 1982, assume-se como um estabelecimento de ensino jovem. Jovem porque é aos jovens que pertence o futuro; porque são eles que terão a nobre tarefa de erguer a moral do homem de amanhã.

Ao longo dos anos, desde a sua fundação, o Externato tem já lugar e rumo definidos na educação. Com um projeto educativo centrado em valores que nunca irá abdicar de transmitir: culturais, científicos e tecnológicos. Mas, também valores afetivos, como amizade, convivência, solidariedade, visto que a escola é um local de camaradagem e convívio entre indivíduos, durante um período da sua vida.

Inovação, qualidade, segurança e responsabilidade são palavras-chave neste Estabelecimento de Ensino, que pretende preparar os educandos para a sociedade, tal como pretende transmitir o lema que rege esta Instituição "**Volenti nihil difficile**" – "**para aquele que quer nada é difícil**".

Surge agora a oportunidade de aprimorar o conceito introduzindo uma substancial melhoria nas condições práticas de educar o físico dando expressão à locução latina "**Mens sana in corpore sano**" – "**Mente sã em corpo são**", em instalações construídas de raiz para o efeito.

## **1- Caracterização do Meio/Comunidade**

### **1.1- Origens e Evolução histórica**

Este Externato localiza-se na freguesia da Ramada.

A história da Ramada está intimamente ligada à história de Odivelas.

O mais antigo documento conhecido é uma inscrição romântica encontrada na igreja do Mosteiro de Odivelas, atualmente em exposição no Museu do Carmo, relatando que “João Ramires Primeiro Prelado desta igreja, morreu a 13 de fevereiro de 1183”.

Aponta-se a data de 1147, ano da conquista de Lisboa pelos cruzados e a consequente vinda para sul de clérigos com o objetivo de manter a posse de terras nas mãos dos cristãos; João Ramires seria um desses cruzados a quem coube a paróquia de Odivelas.

Odivelas foi incluída no Município de Belém em 1852, tendo em 1885 passado para o Município dos Olivais, no momento da criação deste, e em 1886 passou a integrar o Município de Loures, em data coincidente à criação desse concelho.

Em relação à Ramada, está situada, na sua maior parte, na vertente da Serra da Amoreira, zona onde se desfruta um belíssimo panorama sobre quase todo o concelho de Odivelas e sobre Lisboa, estendendo-se ao Tejo e à outra banda. Talvez devido à sua posição estratégica, viveram neste Serra povos que remontam à pré-história, como se pode ainda hoje verificar pela existência de uma estação arqueológica que, segundo alguns será a mais importante ao sul do país. De acordo com as teorias dos investigadores, neste local terão vivido os povos de nome “Alpiarça”, que deram origem aos Lusitanos.

Sendo Odivelas uma zona predominantemente rural, a Ramada era um dos pólos do cultivo de cereais, tendo por isso vários moinhos para a sua moagem.

Em 1998, foi aprovado pela Assembleia da República através da Lei n.º 84/98 de 14 de dezembro a criação do Concelho de Odivelas, abrangendo as seguintes freguesias: Caneças, Famões, Odivelas, Olival Basto, Pontinha, Póvoa de Santo Adrião e Ramada.

A freguesia da Ramada foi criada em 25 de agosto de 1989, pelo Decreto-Lei n.º 68/89 com uma área de 3,9 Km<sup>2</sup>, tendo atualmente cerca de 18.000 habitantes.

A maioria dos bairros existente surgiu na década de 60 e 70.

Esta freguesia está em franco progresso. Em 8 anos já quase duplicou, prevendo-se que este crescimento se mantenha por mais alguns anos, abrandando depois até à sua estabilização

### **1.2- Situação Geográfica**

A freguesia da Ramada confina com as freguesias de Caneças, Loures, Santo António dos Cavaleiros, Póvoa Santo Adrião e Famões, situando-se na sua maior parte na vertente da Serra da Amoreira.

Na sua maioria toda esta zona deixou de ser predominantemente rural, passando o setor terciário a ser o predominante. Mas, ainda hoje podemos encontrar zonas onde é exercida a atividade rural, principalmente na zona de Loures onde ainda hoje se desenvolve o comércio de frutas e produtos hortícolas.

### **1.3- Tipologia da População**

Atualmente a população da Ramada tem uma ocupação maioritariamente no setor terciário, havendo pouco peso do setor primário e secundário.

Podemos caracterizar esta freguesia como estando em franco progresso, procurando deixar o epíteto de zona dormitório a partir da qual se desenvolveu.

Com o aparecimento de novos bairros, o que trouxe para esta freguesia uma nova camada de população com um nível etário jovem e com um nível socioeconómico que se pode caracterizar de médio/alto. Também ao nível da escolaridade a população da Ramada evoluiu, passando de um nível de escolaridade baixo para um nível mais elevado, sendo que atualmente a maioria da população tem o 12º ano ou mesmo um curso superior.

Podemos dizer que parte da população exerce a sua atividade na freguesia ao nível dos serviços, havendo ainda uma grande maioria da população que exerce a sua atividade fora da freguesia, principalmente em Lisboa.

A sua população mais jovem tem um grande sucesso escolar, mas ainda há uma pequena percentagem de insucesso.

#### **1.4- Hábitos Culturais**

Sendo uma freguesia que se pode considerar de recente, não há uma tradução cultural específica. Pode-se considerar a sua população como cristã, havendo uma pequena percentagem com outras religiões.

#### **1.5- Qualidade de Vida**

Sendo esta zona predominantemente de bairros clandestinos, foi muito oportuna a criação da freguesia da Ramada, pois a autonomia administrativa daí resultante tem trazido enormes benefícios para a população, nomeadamente no desenvolvimento do comércio, na aceleração da recuperação e legalização dos bairros clandestinos e na melhoria evidente da qualidade de vida de toda a sua população. Classifica-se, portanto como sendo uma zona urbana de nível médio/alto, com um forte urbanismo misto que vai desde as vivendas até aos prédios médios e as altas torres.

Com uma rede viária muito boa, a Ramada é atravessada pela EN 250 e pela Radial de Odivelas que comunica com a CREL e com a EN 250.

Os espaços verdes são sem dúvida um imperativo desta freguesia, onde também podemos encontrar vários parques infantis rodeados por canteiros floridos.

A maior lacuna que existe na freguesia é o um posto da Polícia, mas também ao nível da ocupação dos jovens ainda é insuficiente em termos de centros ocupacionais.

O lema da freguesia é o progresso, sendo que os investidores que a têm escolhido estão satisfeitos, no entanto sabem que não podem instalar unidades poluidoras. O desenvolvimento não pode colocar em risco a boa vivência das populações que a escolheram ou venham a escolher para viverem.

### **1.6- Serviços de Apoio**

Hoje, na freguesia existem 2 I.P.S.S., 8 Estabelecimentos de Ensino Pré-Escolar, 6 escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico, 3 escolas do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico do Ensino Básico, 3 escolas do Ensino Secundário (duas particulares), um núcleo de deficientes profundos, 1 Estabelecimento do Ensino Superior, 2 lares para a 3ª idade, 1 centro de saúde, 2 clínicas de saúde particulares, 5 Associações Desportivas e Culturais, 4 Gimnodesportivos, 2 Piscinas, 2 Farmácias e 1 Centro de Formação Profissional.

### **1.7- Principais Estruturas Económicas**

Pode dizer-se que o comércio é o ponto forte desta freguesia, havendo imensos estabelecimentos, tais como restaurantes, cafés, etc.

A nível da indústria existe uma fábrica de produtos de limpeza (onde os resíduos são levados para estações de tratamento).

Nos serviços temos: 2 escolas particulares, 2 agências de seguros, 1 escola de condução, 1 centro de saúde, 2 clínicas de saúde privadas, 2 lares para idosos, etc.

## **2 – Caracterização da Instituição**

### **2.1- Elementos de Identificação**

A sua designação é de Estabelecimento Infantil e Primário Flor do Campo, Lda., reconhecido pelo M.E. como Externato Flor do Campo, a funcionar de segunda-feira a sexta-feira, das 07.00 horas às 20.00 horas.
















O seu estatuto jurídico é de uma sociedade por quotas. Geograficamente o Externato situa-se na fronteira entre a zona de vivendas, conhecida como "a nova Restelo" e a zona nova de prédios urbanos em













propriedade horizontal, ocupando uma área de 7.000 m<sup>2</sup>, dos quais 2.750 m<sup>2</sup> são de área coberta e os restantes 4.250 m<sup>2</sup> são ocupados pelo parque infantil a Sudoeste e os campos desportivos a noroeste.


















Pode caracterizar-se a instituição da seguinte forma:

### **2.1.1 - Instalações** - Constituída por 3 Blocos distintos.

-  Pré – Primária - 1 Piso
-  1º CEB - 1 Piso
-  2º e 3º CEB e Secundário - 3 Pisos
-  2 Recreios cobertos
-  2 Recreios descobertos
-  1 Ginásio polidesportivo coberto
-  1 Polidesportivo descoberto
  - 2 balneários de apoio
-  Complexo Desportivo composto por:
  - 1 pavilhão multiusos
  - 1 piscina
  - balneários, vestiários, posto médico, sala monitores, elevador, etc...
-  5 salas específicas:
  - Laboratório Ciências Físico/Química
  - Laboratório Ciências Naturais e Biologia
  - Sala Ed. Visual e Tecnológica
  - Sala de Educação Tecnológica
  - Sala Informática
-  1 Biblioteca e sala de audiovisuais
-  3 Instalações sanitárias para professores e funcionários
-  6 Instalações sanitárias para alunos masculinos
-  6 Instalações sanitárias para alunos femininos
-  2 Instalações sanitárias para alunos inadaptados masculino/feminino
-  1 Sala de Professores

-  1 Gabinete da Direção Pedagógica
-  1 Posto Médico
-  1 Secretaria
-  1 Papelaria
-  27 Salas normais
-  1 Cozinha
-  1 Refeitório
-  1 Jardim
-  1 Horta Biológica
-  1 Parque Infantil

### **2.1.2 - Material Didático:**

-  Computadores
-  Retroprojetores
-  Vídeo/Televisão
-  Leitor de CD/Tape
-  Mapas
-  Microscópios
-  Material para ginástica desportiva
-  Material para EVT, Educação Visual e Educação Tecnológica
-  Material para Ciências Físico/Químicas
-  Corpo humano desmontável
-  Instrumentos Musicais
-  Data show
-  Projetores de slides
-  Câmara fotográfica
-  Flexcam
-  Jogos didáticos
-  etc...

## 2.2 – Recursos humanos e materiais

### 2.2.1 – Pessoal docente

#### PRÉ-ESCOLAR

- 3 Educadoras de Infância com Habilitação Própria

#### 1º CICLO

- 4 Professores com Habilitação Própria

#### 2º CICLO, 3º CICLO e SECUNDÁRIO

- 8 Professores com Habilitação Própria
- 13 Professores Profissionalizados
- 1 Professor de Ensino Especial para todos os Ciclos.

### 2.2.2 – Pessoal não docente

- 6 Motoristas
- 4 Pessoal de Cozinha (empresa de prestação de serviços)
- 4 Auxiliares de Ação Educativa
- 5 Vigilantes
- 8 Empregadas de Limpezas (empresa de prestação de serviços)
- 4 Pessoas Administrativas
- 1 Médica (prestação de serviços)

## 2.3 - Cursos / Anos – (2020/2021)

**PRÉ-ESCOLAR** 2 Turmas

#### 1º CICLO:

- 1º Ano 1 Turmas
- 2º Ano 1 Turmas
- 3º Ano 1 Turma
- 4º Ano 1 Turmas










## 2º CICLO:

	5º Ano	2 Turmas
	6º Ano	2 Turmas

## 3º CICLO

	7º Ano	1 Turmas
	8º Ano	1 Turma
	9º Ano	2 Turma

## SECUNDÁRIO

	10º Ano	1 Turma (Ciências e Tecnologias)
	10º Ano	1 Turma (Ciências Socioeconómicas)
	10º Ano	1 Turma (Línguas e Humanidades)
	11º Ano	1 Turma (Ciências e Tecnologias)
	11º Ano	1 Turma (Ciências Socioeconómicas)
	11º Ano	1 Turma (Línguas e Humanidades)
	12º Ano	1 Turma (Ciências e Tecnologias)
	12º Ano	1 Turma (Ciências Socioeconómicas)
	12º Ano	1 Turma (Línguas e Humanidades)

### 2.4 – Caracterização dos alunos

A maioria dos alunos pertence ao Concelho de Odivelas, também existindo alunos dos Concelhos de Loures, Lisboa e Sintra.

A maioria dos alunos vive com os seus pais e irmãos.

Em relação às Habilitações Literárias dos encarregados de educação, mais de 65% possui Cursos Médios e Superiores.

### 2.5 – Encarregados de educação

A interligação entre os encarregados de educação e a escola é feita através de uma hora de atendimento mensal para a Pré-Escolar e 1º CEB e semanal para o 2º, 3º CEB e Secundário. Existindo também reuniões esporádicas e personalizadas para tratar de assuntos que requerem uma maior atenção.

### 2.6 – Órgãos de gestão

Os órgãos de gestão deste Estabelecimento de Ensino é constituído por uma Administração formada por 5 Sócios e por uma Direção Pedagógica

formada por 3 elementos, que resolvem todos os problemas de funcionamento, disciplinares e/outros.

## **2.7 – Orientação Vocacional**

Aos alunos que se apresentam no 9º ano com o intuito de prosseguir os estudos, é facultado(a) um(a) psicólogo(a) que lhes realiza testes de orientação vocacional e profissional, no sentido de ajudá-los a escolher o rumo que pretendem, ao nível dos seus estudos.

## **2.8 – Saúde escolar**

Está a cargo de uma médica, que presta todos os cuidados necessários, quer aos alunos quer aos funcionários, duas vezes por semana.

## **2.9 – Atividades curriculares e de complemento educativo**

Apesar do currículo normal nos vários ciclos, os alunos dispõem de outras atividades que lhes permite enriquecer na sua formação, tal como:

- Ginástica;
- Inglês;
- Informática;
- Natação;
- Karaté;
- Dança;
- Futsal.

## **2.10 – Visitas de estudo**

No início do ano letivo são planeadas com os professores as visitas de estudo no contexto educativo e pondo como regra geral duas visitas de estudo no mínimo por período, com cada turma ou sala.

## **2.11 – Inserção no contexto da sociedade atual**

O Externato existe para que haja um ambiente familiar norteado pela constante preocupação com a formação integral dos alunos, fomentando:

- Os valores de educação, respeito e responsabilidade porque deve ser norteada a formação integral de uma sã personalidade, preparando os alunos para a integração na sociedade e na futura vida profissional;
- O respeito pela disciplina e pelas regras estabelecidas no Regulamento e noutras diretivas ou instruções emanadas das entidades responsáveis do Externato;
- A adoção de atitudes e comportamentos responsáveis;
- Procurar-se-á fomentar a criatividade dos alunos, despertando as aptidões e capacidades individuais e coletivas na realização de tarefas curriculares e extracurriculares.
- Desenvolver-se-á o espírito de convívio e de solidariedade entre todos quantos trabalham, ensinam e aprendem no Externato, contribuindo-se assim para criar um clima propício à aprendizagem.

### **3 – Princípios Orientadores**

#### **3.1 – Projeto Educativo**

- Proporcionar a aquisição de saberes essenciais construídos a partir de uma forte intervenção do sujeito (aluno) de aprendizagem;
- Proporcionar uma maior e melhor motivação para as aprendizagens;
- Assegurar mecanismos que usem a inovação de práticas pedagógicas;
- Contribuir para que o aluno seja o principal interveniente no processo de aprendizagem;
- Desenvolver a criatividade e a autonomia;
- Proporcionar aos alunos experiências que favoreçam a sua maturidade cívica e socioafetivo, criando atitudes e hábitos positivos de relação e cooperação;
- Formar indivíduos conscientes e atuantes;
- Promover um ensino de iniciativa que não descure a formação para os valores essenciais à formação integral do homem;
- Desenvolver a colaboração com diferentes parceiros educativos (Câmaras Municipais, Juntas de Freguesia e outras instituições);

### **3.2 – Finalidades**

- Conceber o ensino como um grande projeto a desenvolver, tendo em atenção o aluno;
- Otimizar todos os recursos materiais e humanos disponíveis para variar as formas de trabalho;
- Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuam para que a sua educação tenha em vista a formação de cidadãos;
- Assegurar o desenvolvimento pessoal dos alunos;
- Promover a aprendizagem experimental e outras formas de trabalho;
- Dinamizar atividades de complemento curricular;
- Assegurar a formação escolar prevista para os diferentes anos e ciclos tendo em conta os interesses e características dos alunos no seu contexto cultural e social;

### **3.3 – Estratégias**

- Acompanhamento personalizado;
- Definição de objetivos comuns a toda a comunidade educativa;
- Utilização de estímulos que levem à participação individual ou de grupo na aplicação do projeto;
- Criação de situações em que o aluno seja o principal responsável pela sua realização;
- Realização de projetos que envolvam o aluno, sendo este o sujeito principal da atuação;
- Desenvolvimento nos alunos de atitudes de autonomia, iniciativa e métodos de trabalho;
- Valorização da função pedagógica;
- Realização de jogos inter-turmas, participando em campeonatos e concursos que visem o desenvolvimento físico, artístico e de raciocínio;
- Desenvolvimento de estratégias de ensino que conduzam a aprendizagens significativas;

- Dinamização de atividades que permitam o desenvolvimento cultural dos jovens;
- Adequar os laboratórios e as salas específicas com a finalidade de criar condições em que se constrói o conhecimento científico e artístico;
- Apoio a projetos que facilitem o conhecimento da realidade sociocultural do meio envolvente;

#### **4 – Objetivos e metas a concretizar**

Para o próximo triénio de 2018-2021, os objetivos e as metas a atingir são:

- Criar condições que permitam a formação integral do aluno e o seu sucesso;
- Criar condições para tornar a escola um lugar de estudo e de reflexão;
- Valorizar e estruturar a pedagogia do externato;
- Criar condições para tornar a escola numa instituição com idoneidade própria, promovendo um trabalho de equipa entre professores, acompanhamento personalizado;
- Possibilitar uma participação ativa dos encarregados de educação na vida escolar;
- Procurar que haja uma maior articulação curricular, horizontal e vertical, que possibilite aos alunos a aquisição de aprendizagens significativas;

Com o objetivo de melhorar as seguintes áreas:

- Melhorar a qualidade do processo ensino/aprendizagem;
  - ✚ Definir os objetivos por grupo de forma a melhorar os resultados escolares,
  - ✚ Aperfeiçoar práticas pedagógicas relacionadas com os Coordenadores e Diretores de Turma,
  - ✚ Incentivar os alunos para o Quadro de Honra,
  - ✚ Definir apoios educativos.
- Reforçar a ligação Escola/Meio;
  - ✚ Promover parcerias e protocolos,



- ✚ Promover atividades que envolvam os Encarregados de Educação,
- ✚ Realizar atividades de intervenção na comunidade.
- Melhorar a organização de recursos;
  - ✚ Promover a formação de professores e funcionários,
  - ✚ Estimular o trabalho de equipa,
  - ✚ Garantir a conservação e limpeza da escola.
- Reformulação do projeto educativo escolar de modo a adaptar à constante modificação sociocultural, com o objetivo de preparar todo o pessoal envolvente desta instituição na sua valorização e formação.

## **5 – Linhas orientadoras**

De modo a que seja possível atingir os objetivos a que nos propomos, vamos assentar a nossa atuação nas seguintes linhas orientadoras:

- Utilizar estratégias que impliquem o aluno na sua própria aprendizagem;
- Manter o nível geral de sucesso escolar e diminuir significativamente o insucesso;
- Desenvolver estratégias para a superação do insucesso escolar dos alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Promover de forma regular visitas de estudo e outras atividades que enriqueçam a formação educativa do aluno;
- Promover atividades de complemento curricular:
  - Sensibilizar os alunos para a defesa do ambiente e preservação da natureza e do património, para o prazer da prática salutar da atividade física e para uma alimentação saudável;
  - Promover atividades que permitam a aquisição de métodos e técnicas de estudo;
  - Incluir objetivos de educação cívica no desenvolvimento das várias disciplinas;
  - Desenvolver projetos em articulação com a comunidade envolvente;

- Manter e reforçar um bom relacionamento pedagógico, proporcionando a ausência de problemas disciplinares graves;
- Revitalizar os espaços físicos da escola.
- Preservar o bom ambiente de trabalho conseguido pelo relacionamento de órgãos de direção da escola com os restantes elementos da comunidade escolar e destes entre si;
- Desenvolver tarefas e projetos com a participação ativa dos encarregados de educação;
- Desenvolver estratégias para melhorar os circuitos de comunicação entre as diversas estruturas da escola.

## **6- Avaliação**

- A avaliação baseada em evidências.
- Consenso da Direção sobre o que tem de ser feito para melhorar a organização.
- Autoavaliações periódicas.
- A ligação entre objetivos e estratégias.
- A motivação de todos os funcionários para o seu envolvimento no processo de melhoria.
- A identificação dos progressos e melhorias alcançados.

Assim, os objetivos definidos para a autoavaliação serão:

- ✚ Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da organização da escola e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- ✚ Assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, exigência e responsabilidade;
- ✚ Promover ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola;
- ✚ Garantir a credibilidade do desempenho da escola;
- ✚ Atingir o reconhecimento dos padrões de qualidade da escola.

Na autoavaliação destacamos os seguintes pontos:

- ✚ A Direção, em articulação com a Direção Pedagógica, incentiva à participação em ações de formação que visem um melhor desempenho profissional de todos os seus funcionários;
- ✚ O projeto educativo foi elaborado com base na caracterização da escola.
- ✚ Os princípios e objetivos do projeto educativo são assumidos pelo pessoal docente;
- ✚ A Direção apresenta novas formas de trabalho e novas tecnologias;
- ✚ A Escola através dos seus órgãos e estruturas de orientação educativa promove e regula a aplicação das estratégias e metodologias para o sucesso educativo;
- ✚ A satisfação dos alunos com a forma de ensino praticado na escola;
- ✚ O cumprimento do programa das disciplinas;
- ✚ A promoção de informação sobre os cursos e as saídas vocacionais;
- ✚ A participação dos professores nas decisões sobre o projeto educativo, plano anual de atividades e o regulamento interno;
- ✚ A divulgação das normas do Ministério da Educação a toda a comunidade escolar;
- ✚ A análise dos resultados obtidos pelos alunos pelo conselho de turma e pedagógico;
- ✚ A Assiduidade dos professores na escola.

A implementação deste projeto implica a articulação com o projeto curricular de escola e com o plano anual de atividades.

Com esta avaliação, pretendemos construir uma escola de referência, que envolva toda a comunidade escolar.

## **7- Considerações finais**

O projeto educativo foi elaborado tendo em conta o triénio de 2020-2021, continuando a apostar basicamente nos mesmos eixos e mantendo

uma orientação para a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, para a melhoria do funcionamento da organização e do ambiente educativo.

O regulamento interno foi reformulado de modo a aproximá-lo das linhas da ação do projeto educativo.

O seu grau de realização será avaliado pela Direção Pedagógica no fim da sua vigência.

O presente projeto curricular de escola foi aprovado por deliberação da direção, a 1 de setembro de 2020 e foi retificado a 17 de novembro de 2020 em virtude do Aditamento à Autorização Definitiva N.º 67, com a nova homologação da direção pedagógica colegial

A Direção Pedagógica



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
FLOR DE CAMPO, LDA.  
Rua 4 de Setembro Lote 134  
CEP: 79154-000  
975 BARRADA - ODONELAS

# Anexos





